

Согласовано
и.о. начальника
Управления образования
Зеленчукского
муниципального района
 /Н.Н. Игнатович/



Принято на управляющем
совете
МБОУ «СОШ №1
ст. Зеленчукской
им. В. П. Леонова»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.
 /И.Ф.Глазунова/

Утверждаю
и.о. директор МБОУ «СОШ №1
ст. Зеленчукской
им. В. П. Леонова»
 /Т.С. Катенёва/
Приказ № 1 от 30.08.2024г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 станицы Зеленчукской
имени В.П. Леонова»
на 2025-2030гг.**

Содержание.

Пояснительная записка	
Паспорт Программы развития ОУ	
I. Информационная справка о ОУ	
II. Содержание образовательной программы	
III. Концепция развития ОУ	
Модель ОУ – 2025 Модель педагога ОУ – 2025 Модель выпускника ОУ- 2025 Миссия ОУ	
IV. План реализации программы развития ОУ	
4.1. Повышение качества образования 4.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в ОУ 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 4.5. «Одаренные дети» 4.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность) 4.7. Совершенствование воспитательной системы ОУ 4.8. Развитие информационной среды ОУ 4.9. Инклюзивное образование в ОУ 4.10. Основное поле для развития образовательной среды ОУ- это содержание образования, которое определяется ФГОС 4.11. Развитие системы государственно-общественного управления	
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития	
IX. Этапы реализации программы развития	
X. Финансовое обеспечение программы развития	
XI. Контроль за исполнением программы развития	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная ОУ № 1 станции Зеленчукской имени В.П. Леонова»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития ОУ на период с 2024 года до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития ОУ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие ОУ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием ОУ, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение ОУ качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада ОУ как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная ОУ № 1» на 2024-2030 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской» в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация ОУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ОУ.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в ОУ.3. Привлечение молодых специалистов.4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной

	<p>среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении ОУ и развитие информационной среды ОУ.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала ОУ.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2025 – 2030 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая ОУ», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «СОШ №1 ст.Зеленчукской имени В.П. Леонова»; - Локальные акты ОУ; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» - Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 № 729 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении") - Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования"

	<p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 № 797 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4 июня 2013 г. Регистрационный № 28648)</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 23 июля 2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»</p> <p>-Письмо Рособнадзора Российской Федерации от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 "О размещении на официальном сайте образовательной организации информации"</p> <p>-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций").</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2025-2030 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы ОУ в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2025 -2030 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. <p>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – март 2030 года) – аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Перечень направлений	<p>Повышение качества образования. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в ОУ. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Развитие информационной среды ОУ. Инклюзивное образование в ОУ. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОУ будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ будет соответствовать требованиям, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ОУ; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОУ. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса ОУ будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети ОУ и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей ОУ пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>-100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 90 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100 % обучающихся основной и старшей ОУ будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

	<p>- переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения, ФГОС с ОБЗ;</p> <p>-100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- в ОУ будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p> <p>- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в ОУ;</p> <p>- в ОУ реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ОУ; Советом ОУ.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ОУ; управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, на общешкольных родительских собраниях.</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ОУ.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Учредитель общеобразовательной организации (указать контактный телефон, адрес)	Администрация Зеленчукского муниципального района , 369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Ленина, 81, 8-878-78 -5-12-45
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная ОУ № 1 ст.Зеленчукской имени В.П. Леонова»
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Интернациональная, 68
Место(а) ведения образовательной деятельности	369140, КЧР, Зеленчукский район, ст. Зеленчукская, ул. Интернациональная, 68
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и официального сайта	8-878-78-5-31-42, mkoy1-zel@mail.ru , http://1shkola-zel.ucoz.ru/

Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты
-------	------------------------	-----------

1	Устав (дата регистрации в налоговом органе)	13.12.2021 г. в налоговом органе, Постановлением главы администрации Зеленчукского муниципального района № 1331
2	Изменения и дополнения в устав /при наличии/ (дата регистрации в налоговом органе)	нет
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдана)	15.11.2017, бессрочно, регистрационный № 456, серия 09ЛО1 № 0000324, выдана Министерством образования и науки КЧР
4	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдано)	25.10.2022, регистрационный № 503, серия 09АО1 № 0000181, выдана Министерством образования и науки КЧР, бессрочно.

Локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие образовательный процесс:

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утвержден, дата утверждения
1.	Положение о безотметочном обучении	Утверждено директором 16.03.2020
2.	Положение о ведении классных(электронных) журналов	Утверждено директором 16.03.2020
3.	Положение о ведении личных дел обучающихся	Утверждено директором 16.03.2020
4.	Положение о рабочей программе	Утверждено директором 16.03.2020
5.	Положение о критериях и нормах оценочной деятельности	Утверждено директором 16.03.2020
6.	Положение о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады	Утверждено директором 16.03.2020
7.	Положение об обучении на дому	Утверждено директором 16.03.2020
8.	Положение о дистанционном образовании	Утверждено директором 16.03.2020
9.	Положение об обучении по индивидуальным учебным планам	Утверждено директором 16.03.2020
10.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Утверждено директором 16.03.2020
11.	Положение о внутреннем мониторинге качества образования	Утверждено директором 16.03.2020
12.	Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся	Утверждено директором 29.03.2023
13.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	Утверждено директором 16.03.2020
14.	Положение о дополнительном образовании обучающихся	Утверждено директором 16.03.2020
15.	Положение об организации работы с неблагополучными семьями	Утверждено директором 16.03.2020
16.	Положение о портфолио	Утверждено директором 16.03.2020
17.	Положение о проверке тетрадей	Утверждено директором 16.03.2020
18.	Положение о режиме занятий обучающихся	Утверждено директором 16.03.2020
19.	Положение Совете профилактики	Утверждено директором 16.03.2020
20.	Положение о школьной форме	Утверждено директором 16.03.2020
21.	Положение об управляющем совете	Утверждено директором 16.03.2020
22.	Положение об учебном кабинете	Утверждено директором 16.03.2020
23.	Положение о профильных классах	Утверждено директором 16.03.2020

24.	Положение об инновационной деятельности педагогов	Утверждено директором 16.03.2020
25.	Положение о школьной библиотеке	Утверждено директором 16.03.2020
26.	Положение о фонде бесплатных учебников	Утверждено директором 16.03.2020
27.	Положение о порядке организации ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих ОУ или систематически пропускающих занятия без уважительной причины	Утверждено директором 16.03.2020
28.	Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной ОУ в системе общего образования	Утверждено директором 16.03.2020
29.	Положение о формах получения образования	Утверждено директором 16.03.2020
30.	Положение о внеурочной деятельности	Утверждено директором 16.03.2020
31.	Положение о языке образования	Утверждено директором 16.03.2020
32.	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	Утверждено директором 16.03.2020
33.	Положение о группе продленного дня	Утверждено директором 16.03.2020

Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество
Всего классов-комплектов		34
Всего обучающихся		777
в том числе:		
- начальное общее образование (классов-комплектов/ обучающихся)		13/311
- основное общее образование (классов-комплектов/ обучающихся)		17/390
- среднее общее образование (классов-комплектов/ обучающихся)		4/76
Дети-инвалиды		35
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек / %)		46/6%
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы		0
Формы обучения	очная (всего обучающихся)	777
	очно-заочная (всего обучающихся)	0
	заочная (всего обучающихся)	0
Обучение на дому (всего обучающихся)		11
Обучение по индивидуальному учебному плану (всего обучающихся)		0
Сетевая форма реализации образовательных программ (при наличии указать договор между организациями)		0
Использование образовательных технологий	дистанционные образовательные технологии	0
	электронное обучение	0

Режим работы общеобразовательной организации:

Продолжительность учебной недели: – 5-ти дневная учебная неделя;

Условия организации образовательного процесса:

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж в сфере образовательной деятельности	Стаж в сфере управленческой деятельности		Квалификационная категория
				общий	в данной организации	

Директор	Величко Елена Мурветовна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания	33	10	10	В должности «директор» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - высшая
Заместитель директора по учебной работе	Катенева Татьяна Сергеевна	Высшее педагогическое, учитель ИЗО, технологии	23	19	19	В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - первая
Заместитель директора по учебной работе	Пономаренко Ольга Фёдоровна	Высшее педагогическое, учитель биологии и химии	25	1	1	В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Игнатович Надежда Николаевна	Высшее педагогическое, учитель географии	33	15	15	В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - высшая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность):

Показатель		Количество (чел.)
Укомплектованность штата педагогических работников		
Вакансии (указать должности)		Учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель информатики, учитель технологии
Всего педагогических работников		57
Из них:		
- начального общего образования		13
- основного и среднего общего образования		39
- из них внешних совместителей		1
Образовательный центр педагогических работников	- с высшим образованием	49
	- с незаконченным высшим образованием	3
	- со средним специальным образованием	5
	- с общим средним образованием	0
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана). Количество неспециалистов (для каждого указать ФИО, квалификацию по диплому, учебный предмет, курсовую переподготовку)		нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет
	- доктора наук	нет
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по		57

профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		57
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	30
	- первую	12
Педагогически работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (один раз в пять лет согласно п.2 ст.49 № 273-ФЗ)		4
Состав педагогического коллектива	- учитель	49
	- мастер производственного обучения	1
	- социальный педагог	1
	- учитель-логопед	0
	- педагог-психолог	1
	- педагог дополнительного образования	0
	- педагог-организатор	1
	- директор - заместитель директора	1 3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8
	5-10 лет	3
	10-20 лет	9
	свыше 20 лет	37
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель КЧР		2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		33

Материально-техническая база общеобразовательной организации:

Наименование кабинета	Заведующий кабинетом	Материально-техническая база кабинета
Кабинет № 17	Чумаченко О.С. Крутько А.В.	Нетбук Ноутбук Мультимедийный проектор Комплект учебных таблиц Учебно-наглядные пособия Магнитно-маркерная доска Экран Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинет № 13	Штукина А. Н. Величко Л.И.	Компьютер 2 шт Ноутбук 2 шт. Мультимедийный проектор Интерактивная доска Телевизор Наглядные пособия, модели по ФГОС Коллекция таблиц по ФГОС

		МФУ (сканер, копир, принтер) 2 шт. Доска магнитно-маркерная Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 11	Скрыльникова Н. В. Мевша А.А.	Мультимедийный проектор Ноутбук Принтер Учебно-наглядные пособия Доска магнитно-маркерная Экран для проектора Фонд мультимедийных средств обучения Паспорт кабинета Методическая литература Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 27	Садайло В.Г. Худякова А.В.	Нетбук Компьютер в сборе Экран для проектора Мультимедийный проектор МФУ (Принтер, копир, сканер) Кулер Комплект учебной мебели Жалюзи Паспорт кабинета
Кабинет № 14	Найденова Г.И.	Нетбук Экран для проектора Учебно-наглядные пособия, модели Коллекция учебных таблиц Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 15	Узденова М.Д.	Паспорт кабинета Методическая литература Жалюзи Комплект учебной мебели
Кабинет № 12	Каракотова Х.Х-О. Евмененко Н.В.	Ноутбук Нетбук МФУ (принтер, сканер, копир) Проектор мультимедийный Кулер Экран для проектора Комплект таблиц и наглядных пособий, моделей Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели

		Жалюзи
Кабинета № 16	Игнатович Н.Н.	Ноутбук 2 шт. МФУ (принтер, сканер, копир) Мультимедийный проектор Телевизор DVD Музыкальные инструменты: пианино, бубны, свирелли, синтезатор Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 18	Лепшокова А.Р.	Ноутбук 46 шт Интерактивный комплекс Компьютер в сборе 14 шт МФУ (принтер, сканер, копир) – 4 шт. Мультимедийный проектор – 1шт; Принтер – 2 шт. Моноблоки 4шт. Системный блок без монитора 6 шт Программное обеспечение (Лицензия) Модем Сейф для хранения оборудования Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 21	Пшеничная О.П. Остапенко Д.И.	Компьютер МФУ (принтер, сканер, копир) Ноутбук Проектор мультимедийный Библиотечный фонд Методическая литература Комплект учебных таблиц, моделей Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи Наглядный пособия и оборудование ОБЖ
Кабинет № 22	Минаева Е. А. Трилицкая Н.А.	Ноутбук Проектор мультимедийный МФУ Экран для проектора Акустическая система Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 23	Игнатова Т.А.	Компьютер в сборе МФУ (принтер, сканер, копир) Фонд мультимедийных средств обучения

		<p>Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кресло Жалюзи Кулер</p>
Кабинет № 24	Холодняк Е.В. Глазунова И.Ф.	<p>Ноутбук МФУ (принтер, сканер, копир) Проектор мультимедийный Экран для проектора Акустическая система Коллекция наглядных пособий моделей Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Кулер</p>
Кабинет № 25	Коваленко Е.В.	<p>Ноутбук Компьютер в сборе Интерактивный комплекс МФУ (принтер, сканер, копир) Проектор Экран для проектора Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи</p>
Кабинет № 26	Апачева А.В. Агабекова Э.Р.	<p>Ноутбук Проектор мультимедийный Экран для проектора Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи</p>
Кабинет №28	Чагарова Х.К.	<p>Комплект учебной мебели</p>
Кабинет № 31	Федорова И.Е. Подлесная Е.С.	<p>Интерактивная доска Компьютер Мультимедийный проектор МФУ (принтер, сканер, копир) 2 шт. Доска магнитно-маркерная Комплект учебной мебели Методическая литература Паспорт кабинета Жалюзи</p>
Кабинет № 32	Тритенко Г.В.	<p>Интерактивная доска Ноутбук Компьютер Мультимедийный проектор МФУ (принтер, сканер, копир) Цифровая лаборатория по физике Таблицы по физике, портреты Комплект мебели Методическая литература Паспорт кабинета</p>

		Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 33	Капалкина Ю.А.	Интерактивная доска Ноутбук Мультимедийный проектор МФУ (принтер, копир, сканер) Образовательный набор по механике Фонд мультимедийных средств обучения Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 34	Заверза С. В.	Интерактивная доска Компьютер Ноутбук Мультимедийный проектор МФУ (принтер, сканер, копир) Комплект учебной мебели Жалюзи Фонд мультимедийных средств обучения Паспорт кабинета Методическая литература
Кабинет № 35	Бартенева А. Н. Старокожева Т.Н.	Ноутбук Мультимедийный проектор МФУ (принтер, сканер, копир) Экран для проектора Таблицы кабинета русского языка Паспорт кабинета Методическая литература Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет № 36	Пономаренко О. Ф.	Интерактивная доска Компьютер Ноутбук Мультимедийный проектор МФУ (принтер, сканер, копир) Экран на штативе Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по физиологии Цифровая лаборатория по экологии Цифровой микроскоп Методическая литература Паспорт кабинета Комплект учебной мебели Жалюзи
Кабинет технологии	Ярцева О.А.	Швейные машинки Методическая литература МФУ (принтер, сканер, копир) Паспорт кабинета Комплект учебной мебели
Кабинет технологии	Катенева Т.С.,	Учебно-лабораторное оборудование Швейные машинки Методическая литература Комплект учебной мебели Паспорт кабинета

		Телевизор «LG» 21T44RG

Комплексное оснащение образовательного процесса:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Официальный сайт общеобразовательной организации (адрес, выполнение требований постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, соответствие приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785)	http://1shkola-zel.ucoz.ru/
Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да, в урочной и внеурочной работе по предметам, через участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального уровней
Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Да, в урочной и внеурочной работе по предметам
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Кабинет физики, химии и английского языка
Количество сертифицированных компьютеров, реально использующихся в образовательном процессе	103
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	99
Общее количество мультимедийных проекторов	19
Общее количество электронных досок	9

II. Содержание образовательного процесса.

Базисный учебный план

(с русским языком обучения, но наряду с ним изучается один из языков (родной) народов Карачаево-Черкесской Республики):

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	0.5

	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0.5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	0.5
	Родная литература	1	1	1	1	0.5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		29	30	32	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
	Индивидуальный проект	1	0
Итого		28	27
ИТОГО недельная нагрузка		28	27
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		952	918

Рабочие программы учебных предметов:

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	на ступени начального общего образования, на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования – рабочие программы по всем предметам учебного плана, календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана.
Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим порядок разработки рабочих программ (указать реквизиты документа, структуру рабочей программы согласно данному локальному акту)	Положение о рабочей программе по предметам (<i>рабочие программы утверждены приказом по ОУ (Приказ № 188 от 01.09.2023г.)</i>)
Реализация рабочих программ в	100% (<i>справки ВШК о выполнении программ</i>)

соответствии с учебным планом
(% от общего объема)

Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Порядок утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено приказом директора
Соответствие расписания учебных занятий режиму работы общеобразовательной организации, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Соответствует – пятидневной неделе;
Соответствие расписания учебных занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов	соответствует
	реализации индивидуальных учебных планов	соответствует

Организация методической деятельности:

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о школьной методической службе; Положение о методическом объединении учителей; Положение о ведении классных журналов; Положение о рабочей программе; Положение о критериях и нормах оценочной деятельности; Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о внутреннем мониторинге качества образования; Положение о проверке тетрадей; Положение об учебном кабинете;
План методической работы составлен на основе анализа деятельности общеобразовательной организации за истекший период	да
План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников	Да; через выполнение плана повышения квалификации
Наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	да
Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	да
Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности	да
Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	Да; МО учителей начальной ОУ, учителей русского языка и литературы, учителей математики, классных руководителей.
Формы самообразования	1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

	<p>2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в рамках курсовой подготовки в «КЧРИПКРО», 2. с использованием дистанционных технологий, <p>3) групповая самообразовательная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), <p>4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средств массовой информации, 2. ИКТ, 3. библиотек, музеев, 4. исследований, экспериментов, 5. осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности, <p>формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).</p>
--	---

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная ОУ № 1 станицы Зеленчукской имени В.П. Леонова»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

- 1.Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
- 2.Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- 3.Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в ОУ.
- 4.Привлечение молодых специалистов.
- 5.Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 7.Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ОУ – 2030.

Социально-педагогическая миссия ОУ состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система ОУ будет обладать следующими чертами:

ОУ предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

1. выпускники ОУ конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
2. в ОУ существует, действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
3. деятельность ОУ не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
4. в ОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
5. педагоги ОУ применяют в своей практике современные технологии обучения;
6. ОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;
7. ОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
8. ОУ имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
9. ОУ востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ОУ – 2030.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2030.

Перспективная модель выпускника ОУ строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности ОУ станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной ОУ к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Стратегия и тактика перевода МБОУ «СОШ №1 ст.Зеленчукской им. В.П.Леонова» в новое состояние.

«Именно в ОУ должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к ОУ как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает,

что современное обновление образовательной системы ОУ должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, который определяет цель и задачи Программы развития на 2025-2030 гг. Приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской имени В.П. Леонова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС предусматривает систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы ОУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы ОУ.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации ОУ;
- совершенствование механизмов управления ОУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
 - реализация Федеральных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ОУ;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ОУ с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие ОУ с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления ОУ в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства ОУ (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства ОУ и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы ОУ с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>): - Устав ОУ; - Локальные правовые акты; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ОУ 	<p style="text-align: center;">2025-2026</p> <p style="text-align: center;">2025</p> <p style="text-align: center;">2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база ОУ.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления ОУ на основе современных	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) 	2025-2030	Созданные условия для реализации современных методов управления

нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой ОУ (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении ОУ информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>); ОУ; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с изменяющимися требованиями. 		образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда ОУ
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности ОУ в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы ОУ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>). 	2026 2025-2030	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ОУ. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в ОУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в 	2025 2025-2030	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ОУ с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.

	современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>)		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2026-2027	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в ОУ системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов ОУ на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2025 2025-2026 2025-2030 2025-2030	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся ОУ и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для обучающихся старших	2025-2026 2025-2026 2026-2027	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические

	<p>классов основной ОУ и профильных классов старшей ОУ оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов ОУ, использование разнообразных ресурсов ОУ</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>-Переход на новые образовательные стандарты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: • Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования: • Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов • Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся • Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности 	<p>2026-2030</p> <p>2026-2030</p>	<p>разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2026-2030</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства ОУ, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Реализация и текущая коррекция обновленной</p>	<p>2026-2027</p> <p>2025-2026</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические</p>

	<p>программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2027-2030	материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях ОУ	<p>- Анализ существующей в ОУ системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	2026 2026-2030	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности ОУ. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ОУ в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ОУ с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>- Анализ социума ОУ на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию ОУ с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия ОУ, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы ОУ в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2026-2027	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию ОУ и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг ОУ в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры ОУ в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>- Анализ ресурсной базы ОУ и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление</p>	2026	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС

	<p>потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы ОУ в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы ОУ;</p> <p>- Обновление медицинского оборудования ОУ;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы ОУ в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания обучающихся и персонала ОУ в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p>- Обеспечение в ОУ всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	<p>2025-2030</p> <p>2025-2026</p>	<p>общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство ОУ. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие ОУ с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации Ф3-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия ОУ и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа ОУ через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы ОУ</p>	<p>2025-2030</p>	<p>Материалы взаимодействия ОУ с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации ОУ в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

4.1. Повышение качества образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР,
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1,5-х классов	Октябрь	Зам директора по УР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

4.2. Внедрение профессионального стандарта педагога.

Цель: Приведение компетенций педагогов ОУ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УР
2.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2024	Зам. директора по УР
3.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	2024-2025	Зам. директора по УР
4.	Корректировка планов методической работы ОУ и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
5.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР
6.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор Зам. директора по УР
7.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УР
8.	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	В течение года	Зам. директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации

российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии станицы, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, КЧР, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, станицы, ОУ;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

ОУ – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной ОУ. Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность ОУ по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности ОУ для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	Ежегодно	Учитель физической культуры
2.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима ОУ.	Ежегодно	Директор
3.	Организация и проведение Дня Здоровья («ОУ безопасности»)	Ежегодно	Педагог-организатор, учитель физической культуры
4.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по УР
5.	Создание системы информированности о спортивных достижениях ОУ: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях ОУ	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6.	Работа по профилактике травматизма в ОУ(организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Ежегодно	Администрация, классные руководители
7.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Ежегодно	Директор

8.	Участие в проведении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно	Учителя физической культуры
----	---	----------	-----------------------------

4.5. «Одаренные дети»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения обучающихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения;
- совершенствование системы методической работы;
- социализация обучающихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей				
1.1	Функционирование школьного научного общества «Наука.Творчество. Исследование»	2025-2030	Заместитель директора, руководитель НОУ	Создание условий для развития детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, районных, региональных. Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одаренных обучающихся ОУ	2025-2030	Заместители директора ОУ, руководители ШМО	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях	2025-2030	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности обучающихся 5-11 классов	2025-2030	Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей ОУ	2025-2030	Заместитель директора	Банк данных одаренных детей
2.2	Обновление информационной страницы школьного сайта	2025-2030	Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе ИКТ

4.6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность).

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2025-2030	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УР
3.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
4.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
5.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе ОУ.	Ежегодно	Заместитель директора по УР
6.	Функционирование центра «Точка роста»	Ежегодно	Преподаватели центра
7.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2025-2030	Заместитель директора по АХР
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2025-2030	Заместитель директора по УР
9.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2028	Заместитель директора по УР

10.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2025-2030	Заместитель директора по УР, руководители МО
11.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2025-2030	Заместитель директора по УР

4.7. Совершенствование воспитательной системы ОУ.

Исходя из проектной идеи развития ОУ, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности обучающихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование системы воспитания				
1.1.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2025-2030	Заместитель директора по УВР	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Звездная эстафета Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»;	2025-2030	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.3	Организация участия классов в конкурсах: «Зарница»	2025-2030	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии

1.4	Развитие детского общественного движения: «Волонтерское движение»	2025-2030	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций
1.5	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «ОУ для родителей»)	2025-2030	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Консолидация усилий родительской и педагогической общественности в воспитании детей
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми				
2.1	Участие в школьной, районной спартакиаде.	2025-2030	Учителя физической культуры, классные руководители	Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2	Активизация участия обучающихся в конкурсах технического творчества	2025-2030	Учителя технологии, информатики	Популяризация технических видов деятельности
2.3	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2025-2030	Учителя биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.4	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности	2025-2030	Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.5	Активизация участия в конкурсах туристской направленности	2025-2030	Учителя физической культуры	Повышение массовости туристского движения и мастерства юных туристов
2.6	Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2025-2030	Зам. Директора по УВР	Формирование активной жизненной позиции школьников

Формы мониторинга:

1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся (ежегодно)
2. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
3. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
4. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
5. Оценка доли обучающихся, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
6. Оценка доли обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

4.8. Развитие информационной среды ОУ.

Одним из направлений модернизации ОУ является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в ОУ реализуются образовательные программы по информатике и

ИКТ для обучающихся, организованы курсы внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в ОУ.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ОУ.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся ОУ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов ОУ.
5. Разработка системы информирования населения о ОУ, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ОУ	Директор, зам. директора по УР	2025-2030	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся ОУ	Зам. директора по УР	2025-2028	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2025-2028	Организация и проведение семинаров
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, секретарь	2025-2028	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности ОУ через средства массовой информации (в	Директор, зам. директора по ВР,	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее

	том числе школьный сайт, инстаграмм)			полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды ОУ.

1. избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
2. иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться;
3. уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
4. уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
5. уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
6. применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
7. уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

1. укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях;
2. создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
3. обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.9. Инклюзивное образование в ОУ.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики ОУ.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном

учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:

Основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в ОУ: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2025-2030 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России , Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельности <p>типа, в том числе технологии</p>	<p>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях ОУ, обучающей детей с ОВЗ; - Развитие системы дистанционного образования обучающихся с 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; -Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации

<p>осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; -Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. -Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>совместной практической деятельности. -Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. -Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. - Организация взаимодействия с ППС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе ОУ</p>
---	--	---	---

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.10. Основное поле для развития образовательной среды ОУ – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется ОУ)</p>	<p>-освоение ряда предметов, курсов внеурочной деятельности, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)</p>			
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности; • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение; • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования; 				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах ОУ.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана;
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся;
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий обучающихся;

- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными обучающимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет.	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная ОУ	Развивающее обучение, парная, групповая работа
Средняя ОУ	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая ОУ	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию

в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные ОУ, ОУ искусств, спортивные ОУ, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в ОУ остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией ОУ. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в ОУ:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры ОУ ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и РМО, в ОУ планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом ОУ.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды ОУ в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, ОУ совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в ОУ и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия обучающимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы ОУ.

4.11. Развитие системы государственно-общественного управления.

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления ОУ с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов ОУ по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет ОУ)	Ежегодно	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета ОУ, Совета ОУ	Ежегодно	Администрация

3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития ОУ	Ежегодно	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета ОУ (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	Ежегодно	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета ОУ с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2025-2030	Директор, председатель Совета ОУ
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2025-2030	Директор, председатель Совета ОУ
9	Разработка системы информирования населения о ОУ, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада ОУ об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2025-2030	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта ОУ в сети Internet и поддержание его актуальности.	2025-2030	Администрация
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2025-2030	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2025-2030	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2025-2030	Администрация

Критерии оценки работы ОУ по данному направлению:

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся ОУ, аттестации администрации ОУ, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
2. Участие Управляющего совета ОУ в оценке качества образования.
3. Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ;
4. Публичная отчетность ОУ в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры ОУ;
2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
3. Создание положительного имиджа ОУ среди общественности.

4. Возможность ОУ динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса ОУ в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в ОУ и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета ОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. -Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В системе управления:

- в ОУ будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ОУ;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений ОУ.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ОУ будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети ОУ и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей ОУ пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся основной и старшей ОУ будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в ОУ будет работать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со ОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства «СОШ №1» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет ОУ.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы ОУ.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет ОУ.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная ОУ № 1 ст.Зеленчукской им. В.П. Леонова» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития ОУ необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала ОУ.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (январь- март 2025года):

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план ОУ.

2 этап - основной (март - декабрь 2029 г.)

- Внедрение мероприятий стратегических проектов ОУ согласно приоритетным направлениям развития МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова»
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы.
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2030 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды ОУ в новом состоянии.
- Разработка программы развития ОУ на новый период.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова» возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П. Леонова», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ «СОШ №1 ст.Зеленчукской им. В.П. Леонова» ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

