

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В. П. Леонова**

**Программа образовательной практики
«Социализация и психологическая адаптация
несовершеннолетних иностранных граждан через внеурочную
деятельность и воспитательные мероприятия»**

Содержательные характеристики практики по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан через внеурочную деятельность и воспитательные мероприятия

1. Проблематика и актуальность практики

В последнее время происходят миграционные процессы не только в России, но и в регионе. Основными проблемами для несовершеннолетних иностранных граждан, которые резко изменили среду проживания являются прежде всего барьер в языковой среде, следствие трудности в коммуникации, сложности в психологической и социальной адаптации к другой культуре, обычаям, традициям, взаимоотношения в новом образовательном пространстве, в отношениях в коллективе.

В силу потенциальной уязвимости и особенностей несовершеннолетних иностранных граждан, они сталкиваются с серьезными трудностями в обучении, а именно:

- 1) недостаточный уровень владения русским языком, что влияет на успешное освоение образовательных программ и социализацию;
- 2) несоответствие уровня знаний, полученных в стране исхода, российским федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе и разные требования учебных программ;
- 3) несовершеннолетние иностранные граждане испытывают эмоциональные трудности, стресс из-за миграции;
- 4) отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту;
- 5) ориентация на правила и нормы культуры страны, региона, которые отличаются от принятых в регионе обучения;
- 6) особенности менталитета (бытовой и культурный уклад, отличающийся от привычного).

Наряду с этим дети мигранты испытывают психологические стрессы, связанные с вынужденной сменой места жительства, испытывают трудности вживания в новую для ребенка среду общения, неудовлетворенность различными сторонами жизнедеятельности и самим собой; испытывают трудности в общении с одноклассниками; у них наблюдается кризис идентичности, рассогласование в системе ценностей и социальных потребностях. Проведя анализ проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей-мигрантов в школе, а также особенностей их образовательных потребностей, были выделены проблемные точки:

- 1) основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является незнание русского языка или низкий уровень владения русским языком;
- 2) недостаточная грамотность русских (российских) детей и родителей в вопросах миграции;
- 3) интенсификация учебного процесса;
- 4) функциональная неграмотность педагога в вопросах обучения и воспитания ребёнка-мигранта;
- 5) недостаточно сформированная культура толерантного и правового поведения всех субъектов образовательного процесса.

В тоже время следует отметить дети-мигранты и дети – инофоны, находясь в школьной среде нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в разработке специальных программ по русскому языку как иностранному, в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения и социализации детей-мигрантов; потребность в проведении специальных мероприятий и организации необходимых условий для поэтапного включения детей-мигрантов в новую среду, в успешном овладении программ обучения и полноценной социализации; потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи ребенка-мигранта.

Особенность данной образовательной практики - комплексный и дифференцированный

подход к поставленной проблеме, что позволяет адаптировать и социализировать несовершеннолетних иностранных граждан к социуму в поликультурной среде, развивать их творческие способности и интересы, а также вовлечение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в образовательный процесс.

Цель практики: создание условий для социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательном пространстве школы в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Задачи практики:

- 1) организовать образовательно-развивающую среду, способствующую позитивному восприятию и развитию эффективного межличностного взаимодействия с несовершеннолетними иностранными гражданами;
- 2) через реализацию внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия создать условия для реализации творческого потенциала, способностей, интересов несовершеннолетних иностранных граждан;
- 3) содействовать в решении проблем, возникающих у несовершеннолетних иностранных граждан и их семей;
- 4) способствовать поддержанию интереса к культурам, обычаям и традициям этносов, направленных на межкультурную интеграцию посредством широкого спектра курсов внеурочной деятельности;
- 5) создавать благоприятный психологический климат, атмосферу толерантности;
- 6) вовлечение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в подготовку и участие в различные общешкольные мероприятия.
- 7) оказание консультативной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам и их родителям (законным представителям).

В основе реализации практики положены следующие принципы:

1. Принцип системности
2. Соблюдение интересов ребенка
3. Принцип непрерывности
4. Принцип вариативности
5. Принцип деятельности
6. Принцип психологической комфортности.

Систематизация деятельности школы по решению проблемы адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан строится по следующим направлениям:

- 1) построение внутренней среды школы, обеспечивающий созидающий характер образовательного/ воспитательного процесса;
- 2) повышение культуры поведения всех участников образовательных отношений через организацию просветительской деятельности;
- 3) создание условий для помощи детям-мигрантам через организацию серии внеурочных мероприятий, направленных на их адаптацию, социализацию и интеграцию

Работа в образовательной организации строится по следующим направлениям:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность и общешкольные мероприятия»
3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан»
4. Модуль «Работа с родителями»

1. Модуль «Внеурочная деятельность и общешкольные мероприятия»

Цель: создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов.

В рамках внеурочной деятельности дети-мигранты посещают: кружок «Меткое слово», «Занимательная математика», познавательная лаборатория «Я-исследователь», «Читательская грамотность», психологическая гостиная «Пойми себя», кружок «Я, ты, он, она», реставрационная мастерская «Будь здорова, книжка!», «Школьная музейная

комната», «Шашки и шахматы», «Школа безопасности», видеостудия «Синюшкафильм».

Мероприятия, способствующие принятию в российском обществе правил и норм поведения:

1.Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.).

2.Проведение уроков медиа безопасности.

3.Классные часы: «Правила внутреннего распорядка», «Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены», « О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».

Мероприятия, способствующие формированию правового сознания

Основными факторами, которые могут способствовать возникновению рисков противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан:

-низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами; отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе;

-социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно-полезной деятельности;

-возникновение конфликтов национального и религиозного характера;

-наличие негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним или их родителям (законным представителям) со стороны граждан, имеющих российское гражданство. Поэтому в рамках воспитательной работы в образовательной организации осуществляется деятельность по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних, в том числе детей иностранных граждан.

Профилактические мероприятия направлены на:

1) привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом;

2) проведение индивидуальных бесед по правовому и законопослушному поведению;

3) привлечение несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;

4) вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в систему классного и школьного самоуправления;

5) организация просмотров художественных фильмов, спектаклей на правовую тему, их обсуждение.

Мероприятия, способствующие к приобщению к российским духовно-нравственным ценностям

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

1. формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
2. воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
4. освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
5. приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

В рамках данного направления проводятся мероприятия: празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне, День славянской письменности и культуры, День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День матери, спортивная семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья», проводятся Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников); смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества. Традиционный школьный Фестиваль культур и языков «Планета людей» идеей фестиваля является привлечение внимания учащихся, родителей и учителей к необходимости возрождения интернационализма и чувства принадлежности к культуре своей национальности, гордости за свою Родину, знание, понимание и уважение культур других народов.

Огромное значение в образовательной организации отводится социальным проектам, которые разрабатываются учащимися и педагогами. Они представляют комплекс дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологическая акция «Сбор макулатуры», «Сбор отработанных батареек» (в сборе активно участвуют семьи); акция «Щедрый вторник» - сбор и вывоз кормов для животных в питомник К-9; акция «Помоги нуждающемуся» - помощь детдомам, пенсионерам, домам интернатам и т.д.

Данные мероприятия позволяют формировать основы гражданской идентичности, духовно-нравственные качества, осознание необходимости в изучении культурных традиций, обычаев других народов, а также позволяет присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

В школе реализуются мероприятия, способствующие **профилактике конфликтного и противоправного поведения несовершеннолетних иностранных граждан:**

- 1) проведение различных тренингов общения: «Учимся правильно общаться», «Час общения», «Я учусь общаться и др.;
- 2) проведение индивидуальных тренингов по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты, например, «Стоп конфликт», «Пути выхода из конфликта», «Подросток и конфликт» и др.;
- 3) организация мероприятий, имеющие этнокультурную направленность (проведение Фестиваля «Разные народы, разные культуры», проведение метапредметных недель «Игры народов мира», «Мой любимый Иркутск», организация ретро-выставок, выставок рисунков, фотографий и др);
- 4) решение практико-ориентированных кейсов по безконфликтному поведению;
- 5) наблюдение и анализ за поведением обучающихся во внеурочное время.

Мероприятия, направленные, а антитеррористическое просвещение, профилактику экстремизма

3. Информационно-просветительская работа

В данном направлении используются различные формы просветительской деятельности, которые направлены на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей-мигрантов, а также проведение лекторий, тренингов по вопросам социализации и адаптации.

В рамках индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии

сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум МБОУ г. Иркутска СОШ № 5, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

На первом этапе проводится общий анализ образовательных потребностей детей иностранных граждан, выявление детей, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. По итогам психолого-педагогического консилиума составляются списки детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, составляется план индивидуальной работы с обучающимися. На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности ребенка, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков ребенка. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. На итоговом заседании психолого-педагогического консилиума проводится анализ работы и оценивается ее эффективность.

Ход реализации практики

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Необходимым условием социализации школьников становится организация совместной деятельности, способствующая развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых школьник усваивает социально-исторический опыт, получает представление о другом человеке, о самом себе, о своих возможностях и способностях. Именно школа становится очагом творческой, интеллектуальной деятельности, где помимо интересных уроков успешно применяются разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В данной практике показана работа с несовершеннолетними иностранными и их родителями (законными представителями) через общешкольные мероприятия культурно-просветительской направленности. Традиционным мероприятием в школе стало проведение праздника «День семьи». День семьи в школе проводится с целью укрепления педагогического сотрудничества с родителями обучающихся; сохранения семейных ценностей и традиций.

Проведение Дня семьи в школе призвано решать следующие задачи:

- 1) подвести итог работы педколлектива с родителями обучающихся, в том числе родителями (законными представителями) и членами семей несовершеннолетних иностранных граждан;
- 2) помочь педагогам, родителям и детям узнать друг друга;
- 3) научить общению, развить инициативу, раскрыть потенциальные творческие возможности большинства семей.

Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации практики.

Для реализации образовательной практики используются материально-технические ресурсы школы: интерактивные доски, компьютеры, лабораторное оборудование, кабинеты, актовый зал и т.д.

В образовательной практике участвуют учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по УВР, педагоги-организаторы и классные руководители.

Педагог психолог : Харибова О.В.