**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
 **КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**‌‌**

**‌‌**​**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №1 станицы Зеленчукской**

**имени В.П. Леонова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |   | УТВЕРЖДЕНОи.о. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Катенева Т.С.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность (финансовая гарамотность)»**

для обучающихся 1-4 классов

**ст. Зеленчукская‌‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Финансовая грамотность» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики. Он направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия, обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Цели обучения:

 • приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;

• формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих задач:

• раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;

• познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;

• освоить механизм управления личными финансами;

• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в в современной экономике;

• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

• рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;

• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире;

• исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Реализация Программы рассчитана на два года обучения (10—11 классы) по 1 часу в неделю в течение каждого года:

10 класс-34 часа

11 класс-34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 класс**

**Тема 1. Банковская система: услуги и продукты**

Банковская система. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

**Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.**

Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане нарынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

**Тема 3. Налоги: почему их надо платить.**

Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

**Тема 4. Личное финансовое планирование.**

Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Семейный бюджет. Личный бюджет. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.

**11 класс**

**Тема 5. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»**

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

**Тема 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять»**

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бухучет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

**Тема 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения»**

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

**Тема 8. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду»**

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров на страхование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края, становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России.

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач в области финансов, осознанием важности финансового образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических субъектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть экономические закономерности в обществе;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком экономики и финансовой культуры как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно несложные доказательства фактов для принятия решения в сфере финансовой грамотности, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;

понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;

усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

•анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться

понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;

понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования

понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

формулировать личные финансовые цели,

понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами

составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

понимать особенности пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

понимать основы функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

отличать виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования,

понимать способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов;

понимать правила поведения при взаимодействии с различными финансовыми институтами.

**Оценка знаний и умений учащихся по устному опросу**

 Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка решения тестовых заданий**

«5» - правильно выполнено 100 - 90 % заданий;

«4» - правильно выполнено 89 – 66 % заданий;

«3» - правильно выполнено 60 – 51% заданий;

«2» - правильно выполнено 50 и менее % заданий.

**Оценка решения практических задач**

Объектом оценки является письменная работа с представленным ходом решения задачи.

Критерии оценки:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Банковская система: услуги и продукты | 18 |  |
| 2 | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 5 | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/) |
| 3 | Налоги: почему их надо платить | 4 |  |
| 4 | Личное финансовое планирование | 5 |  |
| 5 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 8 | [Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 5-7 классах - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/) |
| 2 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 11 |  |
| 3 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 6 |  |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 8 |  |
| 5 | Повторение и обобщение | 1 | Портал МОИФИНАНСЫ.РФ [Персональный навигатор по финансам (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Дата проведения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Понятие банковской системы |  1  |  |  | [**https://fincult.info/**](https://fincult.info/) |  |
| 2 | Как сберечь деньги с помощью депозитов. Коммерческий банк,депозит, система страхования вкладов |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценныхметаллах |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Кредитная история, проценты |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Ипотека, кредитная карта |  1  |  |  | [Как купить квартиру в ипотеку (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-kupit-kvartiru-v-ipoteku/) |  |
| 6 | Автокредитование, потребительское кредитование |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 7 | Понятие видов депозитов. Основные параметры депозита |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Ключевая характеристика выбора депозита и кредита |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Порядок начисления простых и сложных процентов |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Практическая работа «Порядок начисления простых и сложныхпроцентов» |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 11 | Порядок возмещения вкладов |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Операции с драгоценными металлами. |  1  |  |  | [Инвестиции в золото и другие драгоценные металлы (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-investirovat-v-zoloto-i-drugie-dragotsennye-metally/) |  |
| 13 | Операции с банковскими картами |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Виды кредитов, характеристики кредита |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Параметры выбора необходимого вида кредита |  1  |  |  | [Анимированный видеоматериал «Кредитные советы» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannyj-videomaterial-kreditnye-sovety/) |  |
| 16 | Кредит: зачем он нужен и где его получить |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 17 | Особенности функционирования банка как финансового посредника |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Особенности функционирования банка как финансового посредника |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Что такое ценные бумаги и какими они бывают |  1  |  |  | [Курс видеолекций «Фондовый рынок» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/video-lekciya-na-temu-fondovyj-rynok/) |  |
| 20 | Граждане на рынке ценных бумаг |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Валюта, валютный курс, рынок FOREX |  1  |  |  | [Курс валют: что такое плавающий курс (fincult.info)](https://fincult.info/article/kurs-valyut-chto-takoe-plavayushchiy-kurs/) |  |
| 23 | Финансовые риски и стратегии инвестирования  |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 24 | Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 26 | Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет |  1  |  |  | [Налоговый вычет (fincult.info)](https://fincult.info/article/nalogoviy-vychet/) |  |
| 27 | Ответственность за неуплату налогов |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Личные финансы |  1  |  |  | [Курс видеолекций «Управление личными финансами» - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/video-uroki-po-teme-upravlenie-lichnymi-finansami/) |  |
| 29 | Использование – анализа для выбора карьеры |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Личные финансовые цели |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Составление личного финансового плана |  1  |  |  | [Личный финансовый план: для чего нужен и как составить (fincult.info)](https://fincult.info/article/lichnyy-finansovyy-plan-kak-prevratit-mechty-v-realnost/) |  |
| 32 | Личный бюджет. |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Обобщение и повторение |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение и повторение |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 |   |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  | **Дата проведения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Что такое пенсия и кому она положена |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия. |  1  |  |  | [Как устроена пенсионная система (fincult.info)](https://fincult.info/article/kak-ustroena-pensionnaya-sistema/) |  |
| 3 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить |  1  |  |  |  |  |
| 4 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 5 | Как выбрать программу пенсионного накопления |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд |  1  |  |  | [Что такое негосударственные пенсионные фонды(НПФ). Как накопить на дополнительную пенсию (fincult.info)](https://fincult.info/article/negosudarstvennyy-pensionnyy-fond-kak-nakopit-na-dopolnitelnuyu-pensiyu/) |  |
| 8 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 9 | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать |  1  |  |  | [Как разработать бизнес-стратегию развития компании (fincult.info)](https://fincult.info/article/s-chego-nachat-svoy-biznes-strategiya/) |  |
| 10 | Пишем бизнес-план |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Расходы и доходы в собственном бизнесе |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Налогообложение малого и среднего бизнеса |  1  |  |  |  |  |
| 13 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Как создать стартап |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Как создать стартап |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 16 | Кто поможет в создании стартапа |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Маркетинг. |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Менеджмент |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Риски в мире денег |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 21 | Основные признаки и виды финансовых пирамид. |  1  |  |  | [Финансовая пирамида: как ее распознать (fincult.info)](https://fincult.info/article/finansovaya-piramida-kak-ee-raspoznat/) |  |
| 22 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет |  1  |  |  | [Пять способов потерять деньги, продавая вещи в интернете (fincult.info)](https://fincult.info/article/pyat-sposobov-poteryat-dengi-prodavaya-veshchi-v-internete/) |  |
| 23 | Махинации с банковскими картами. |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Махинации с кредитами |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 25 | Махинации с инвестициями |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Страховой рынок России |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Личное страхование, страхование ответственности |  1  |  |  | [Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу (fincult.info)](https://fincult.info/article/zachem-nuzhna-strakhovka-zashchishchaem-zhizn-zdorove-dom-i-dachu/) |  |
| 29 | Страховой случай, страховая выплата |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Алгоритм действий при наступлении страховых случаев |  1  |  |  | Задания по формированию функциональной грамотности |  |
| 31 | Особенности выбора страховой компании |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Обязательное и добровольное страхование |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Выбор страховых продуктов |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение и повторение |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека портала МОИ ФИНАНСЫ.РФ